

Приложение 5

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация (профиль) программы Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Кафедра менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для 2019 г. набора)
Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация (профиль) программы	<u>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</u>
Уровень высшего образования	<u>Специалитет</u>

Рецензенты:

Фесенко А.А., к.и.н., ученый секретарь ГБУК города Севастополя «региональная информационно-библиотечная система»

Бойцова Е.Е., к.и.н., доцент, и.о. зав. кафедрой «История», зам. директора Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.01 «История» включает основные темы и краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы.

Целью учебной дисциплины Б1.Б.01.01 «История» является формирование у студентов компетенций в области исторического развития общества и формирования гражданского общества. Задачами дисциплины являются изучение особенностей и специфики российской цивилизации, формирование гражданской позиции у студентов, овладение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 38.05.01. «Экономическая безопасность»

Составитель:

Арутюнян Л.В., канд. филос. наук, доцент кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на кафедре менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



Ю.В. Котлевская, к.э.н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 9 от «08» 05 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Котелевская Ю.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 7 от «16» 05 2019 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 9 от «18» 05 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Котелевская Ю.В.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 11 от «03» 06 2020 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 10 от «22» 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Некрасова Д.К.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 4 от «22» 05 2021 г.

Председатель Совета


(подпись)

Уловская Л.Н.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 4 от «04» 03 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Улова Е.А.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала
протокол № 8 от «27» 05 2022 г.

Председатель Совета


(подпись)

Уловская Л.Н.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № 8 от «22» 04 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Цай Е.Л.
(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала протокол № 9 от «26» 05 2023 г.

Председатель Совета


(подпись)

Шевчук И.А.
(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Председатель Совета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Председатель Совета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История», одобрены на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Утверждено Советом Севастопольского филиала протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Председатель Совета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 3

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки **38.05.01 Экономическая безопасность**
специализация (профиль) программы **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Кафедра менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для 2019 г. набора)
Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация (профиль) программы	<u>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</u>
Уровень высшего образования	<u>Специалитет</u>

Севастополь – 2018 г.

Рецензенты:

Фесенко А.А., к.и.н., ученый секретарь ГБУК города Севастополя «региональная информационно-библиотечная система»

Коваленко В.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой «История» Севастопольского института последипломного образования

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.01 «История» включает основные темы и краткое содержание курса, перечень основной и дополнительной литературы.

Целью учебной дисциплины Б1.Б.01.01 «История» является формирование у студентов компетенций в области исторического развития общества и формирования гражданского общества. Задачами дисциплины являются изучение особенностей и специфики российской цивилизации, формирование гражданской позиции у студентов, овладение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 38.05.01. «Экономическая безопасность»

Составитель:

Арутюнян Л.В., канд. филос. наук, доцент кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

протокол № 11 от «10» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Хатикова З.В., к.э.н.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Цель дисциплины	5
Учебные задачи дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Рекомендуемая литература	15
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)	20
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)	23
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

формирование у студентов компетенций в области исторического развития общества и формирования гражданского общества.

Учебные задачи дисциплины

- изучение особенностей и специфики российской цивилизации
- формирование гражданской позиции у студентов
- овладение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» размещается в базовой части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕ		
Объем дисциплины в часах	108 час		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы) (всего):	-	12	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	-	8	-
в том числе:		-	
• Лекции	-	4	-
• лабораторные занятия	-	-	-
• практические занятия	-	4	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультации перед экзаменом (КЭ)	-	2	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	2	-
Самостоятельная работа, всего:	-	96	-
в том числе:	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СР)	-	91	-
• самостоятельная работа при написании КР (КСР)	-	-	-
• самостоятельная работа в период экзаменационной сессии (Контроль)	-	5	-

Дисциплина необходима для освоения дисциплин: Б1.Б.07 «Философия», Б1.Б.01.02 «История экономики», Б1.Б.11.03 «История экономических учений», Б1.Б.04.02 «Социология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции:

ОК- 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

Знать

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- базовое содержание исторического наследия и культурных традиций;

Уметь

- демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия

Владеть

- навыками оценки исторических событий.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация очная форма в 1 семестре – экзамен, заочная форма на 1 курсе – экзамен.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Семестр 1					
1.	История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук	История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук. Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития. Что изучает история. Источники исторических знаний. Историческая хронология. Историческая карта. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки, её методы. Историческое сознание и историческая память. Социальные функции истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Вспомогательные исторические науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический путь России между Востоком и Западом.	ОК-2	Знать: Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории, значение терминов история, век, исторический источник. Знать историю возникновения мировых цивилизаций. Уметь: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемого периода	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; групповая дискуссия
2.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.).	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия.	ОК-2	Знать: основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России, основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; анализ кейс-заданий

		Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления.		эпохи «дворцовых переворотов»; понятие «просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; Уметь: анализировать основные события и процессы в Отечественной истории IX-XVII вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России и Западной Европе; анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода	
3.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот	Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.	ОК-2	Знать: основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание эпохи «дворцовых переворотов»; понятие «просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; Уметь: анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; тест

				российского абсолютизма; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода	
4.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России	Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.	ОК-2	Знать: основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, реализация, значение; основные тенденции развития культуры XIX в. Уметь: анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием общественной мысли; понимать взаимовлияние оппозиционной идеологии и самодержавной политики; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны. Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления и письменного анализа при написании контрольной работы по актуальным проблемам истории XIX века.	интерактивная лекция; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа, групповая дискуссия
5.	Социально-политический кризис	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка	ОК-2	Знать: причины, характер и политические итоги российских революций; политические лагеря их	интерактивная лекция;

	в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция	политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.		программы и тактику в революциях; историю дореволюционного парламентаризма в России, основные факторы развития революционной ситуации в 1917 г.; причины, характеристику, содержание основных этапов итогов гражданской войны, точки зрения в современной историографии на характер. Причины и хронологические рамки Гражданской войны. Уметь: анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам революций и гражданской войны.	практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа, тест
6.	Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война.	Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. . Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.	ОК-2	Знать: причины перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, истоки усиления режима личной власти И.В. Сталина и массовых репрессий, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг. Уметь: работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; анализировать политические и социально-экономические процессы в Советском государстве в 20-30-е гг., определять главные тенденции развития, выявлять противоречия, сопоставлять позитивные и негативные аспекты развития, делать самостоятельные выводы, опираясь на исторические документы и научную литературу по проблеме. Владеть: навыками объективной оценки и	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа; круглый стол

				обобщения событий и процессов советской истории 20-30-х гг.; методами критической оценки исторической литературы по проблеме, навыками аргументации собственных взглядов и использования исторических знаний для оценки и прогнозирования современной социально-политической ситуации.	
7.	СССР в послевоенные годы (1945-1985 гг.). Перестройка в СССР	СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг . Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал.	ОК-2	Знать: основные события и факты Великой Отечественной войны, характеристику каждого этапа войны; решающую роль СССР в победе над фашистской Германией; цену победы; итоги и уроки войны; основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1965 г., понятие «оттепели», роль XX съезда КПСС в демократизации советской системы. причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки и их оценку в современной литературе. Уметь: занимать четкую гражданскую позицию по вопросу определения решающей роли СССР во второй мировой войне, аргументировано и ясно изложить свою точку зрения на эту проблему; определить главные тенденции развития СССР в послевоенные годы; дать оценку сущности и последствий реформ 50-х гг. анализировать, обобщать и давать оценку событиям и процессам, участвовать в дискуссии по проблеме перестройки и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам, Владеть: методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и советской истории послевоенного периода; навыками объективной оценки процессов изученного периода советской истории; навыками работы с различными источниками и использования полученных знаний для понимания	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа, групповая дискуссия

				современной политической ситуации,	
8.	Россия и мир в XXI веке.	Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века. Значение мер по противодействию коррупции для развития России, их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию и эффективность работы правительства.	ОК-2	Знать: особенности перехода к рыночной экономике, основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 90- гг. XX - н. XXI в. Уметь: используя исторические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации Владеть: навыками анализа исторических фактов, их всесторонней и объективной оценки и обобщения, участия в дискуссии по проблемам причин, сущности перестройки, ее негативных последствий, оценки объективных и субъективных факторов, повлиявших на распад СССР, навыками постановки и обсуждения вопросов современного развития России, ее места и роли в мире.	лекции; практические занятия; домашние задания; консультации; самостоятельная работа; итоговый тест

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины Б1.Б.01.01 «История» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглый стол;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов
- групповые дискуссии;
- интерактивные лекции.
- анализ деловых ситуаций (кейс-задания)

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература

1. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL:<https://book.ru/book/943128>
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова [и др.] ; под ред. А.В. Палина. — Москва : КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL:<https://book.ru/book/943014>
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины не используются.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180>
 2. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869450>
- Дегтярев, А.П., История России: войны и вооруженные конфликты : справочное издание / А.П. Дегтярев, В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-10298-5. — URL:<https://book.ru/book/944945>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочно-правовая система «Система Главбух»<http://www.1gl.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. <http://www.biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
2. <http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система «ЭБС Znanium.com»
3. <http://www.grebennikov.ru/> - электронная библиотека «Издательский дом Гребенников»
4. <https://www.book.ru/> - электронная библиотека «BOOK.ru».

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных Росстата - Федеральная служба государственной статистики Режим доступа:<http://www.gks.ru>
2. Базы данных Крымстата – Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю Режим доступа: <http://crimea.gks.ru>.

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
- 2.<http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история
- 3.<http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
- 4.http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
- 5.<http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
- 6.<http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
- 7.<http://www.hrono.ru/index.html> - ХРОНОС – всемирная история в Интернете.
- 8.<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> – Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	Операционная система MicrosoftWindows 7	Все темы
2.	Операционная система Microsoft Windows 10	Все темы
3.	Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point)	Все темы
4.	Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007 (MS Word, MS Excel, MS Power Point)	Все темы
5.	Яндекс.Браузер	Все темы
6.	Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита	Все темы

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2; Д-3.

Вопросы для самопроверки

- 1 История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук ..Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл, А. Тоффлер, А.Дж. Тойнби и др.). Теоретические основы истории как науки (источники и историография, методология, периодизация).
2. Политогенез. Теории происхождения государственности. Древние цивилизации в мировой истории.
3. Возникновение мировых цивилизаций. Становление христианской и мусульманской цивилизации.
4. Основные этапы развития государств Запада и Востока
5. Основные направления современной исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.

Примерные темы рефератов

- 1.Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
- 2.Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.
- 3.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
- 4.Феодализм как явление мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории мировых цивилизаций
5. Страны Европы и США: основные тенденции модернизации. Внешнеполитические ориентации Запада и Востока

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? Какие существуют методы изучения истории?
- 2.История: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. – Поясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...».
- 3.Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?
- 4.Методология истории, ее категории и принципы.. Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?
- 5.Исторический путь России между Востоком и Западом. Альтернативы развития.

Тема 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-XVII вв.).

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
2. Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия.
3. Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.
4. Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России, и каково их историческое значение.
5. В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?

Примерные темы рефератов

1. Теории возникновения Древнерусского государства. Историческое значение принятия Русью христианства.
2. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III. Реформы Ивана IV.
3. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности. Реформы Петра I (одна из реформ).
4. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства.
2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе.
4. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
5. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

Тема 3 Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1; Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Какие события привели Романов на престол?
2. Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России, и каково их историческое значение. В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?
3. В чем состоит суть термина «просвещенный абсолютизм».
4. Какие социально-экономические изменения произошли в эпоху правления Екатерины II.
5. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.

Примерные темы рефератов

1. Теории возникновения Древнерусского государства. Историческое значение принятия Русью христианства.
2. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III. Реформы Ивана IV.
3. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности. Реформы Петра I (одна из реформ).
4. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Политика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства.
2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе.
4. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
5. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

Тема 4 XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1, Д-2; Д-3.

Вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
3. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX – н. XX вв.
4. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
5. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

Примерные темы рефератов

1. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX – начала XX вв. (по выбору студентов).
2. М.М. Сперанский: идея правового государства.
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
2. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
3. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
4. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
5. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

Тема 5. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины первой русской революции.
2. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?

Примерные темы рефератов

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
3. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
4. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

Тема 6. Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война.

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
4. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.
5. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.

Примерные темы рефератов

- 1..Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
- 2.Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
- 3.Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
- 4.Частный сектор в условиях НЭПа.
- 5.Иностранные концессии в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.
- 2.Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
- 3.Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
- 4.Дать характеристику явления «культурной революции».
- 5.Показать историческое значение советской модели социализма.

Тема 7. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.) Перестройка в СССР.

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-1, Д-2, Д-3.

Вопросы для самопроверки

- 1.СССР в послевоенный период 1945-1953.
2. Основные направления внутренне и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
- 4.Экономические реформы в начале 60-х гг.
- 5.Охарактеризовать суть явления «развитого социализма». «Застой» в СССР.

Темы рефератов

1. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
- 2.Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
- 3.Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
- 4.Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
5. Восстановление народного хозяйства.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1.Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
- 2.Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
- 3.Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
4. Экономика в 50-х – середине 80-х годов. Власть и общество в 1945–1985 гг.
5. От сотрудничества к «холодной войне». Внешняя политика в 50-х – середине 80-х годов.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке.

Литература: О-1; О-2; О-3; Д-2; Д-3.

Вопросы для самопроверки

- 1.Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.
2. Особенности социально-культурного развития мирового сообщества
- 3.Перестройка- политика и практика. Распад СССР.
- 4.Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.
- 5.1993 г.: смена политической системы в стране. Переход к рыночной экономике.

Темы рефератов

- 1.Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.
2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
- 3.История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
4. Внешняя политика Российской Федерации: Россия в новой геополитической ситуации
- 5.Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории (аудитория №110) для проведения занятий лекционного типа, оборудованной специализированной мебелью. Для проведения лекций используется демонстрационное оборудование, аудиоклонки, учебно-наглядные пособия, презентации.

Практические занятия и промежуточная аттестация проводятся в учебной аудитории (аудитория №204) для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Выделены помещения (аудитория 209 и аудитория 119) для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. Имеются помещения для хранения и обслуживания учебного инвентаря (аудитория 108 и аудитория 313).

Используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы										Самостоятельная работа			Формы текущего/ рубежного контроля
		Аудиторные часы						Инд. консульта ция час	Конт. часы по промежу точной аттестации	Консульта ция перед экзаменом	Конт. часы по промежуточной аттестации в период экс.сессии	формы	часы	контроль/ СР в сессию	
		Лекции	Практи ческие занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные									
						формы	часы								
1	История как наука, ее место в системе социально- гуманитарных наук	2	-		2		-					Лит., д/з	11		Г.д.
2	Возникновение Древнерусского государства (IX- XVIIвв.)	-	-		-		-					Лит., д/з	11		А.д.с.
3	Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот	-	-		-		-					Лит., д/з	11		Тест
4	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	-	1		1	И.л.	1					Лит., д/з	12		Гд
5	Социально- политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	-	1		1	И.л.	1					Лит., д/з	12		Тест

6	Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война.	-	-		-		-					Лит., д/з	11		Круглый стол.
7	СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.) Перестройка в СССР	-	2		2		-					Лит., д/з	11		Гд
8	Россия и мир в XXI веке.	2	-		2		-					Лит., д/з	12		Итоговый тест
Итого		4	4		8		2			2	2		91		
ЭКЗАМЕН														32	
Всего по дисциплине: 108 ч		4	4		8		2			2	2		91	32	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит.	Работа с литературой
2.	К.с.	Круглый стол
3.	Г.д.	Групповая дискуссия
4.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций
5.	И.л.	Интерактивная лекция

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с «Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

(Оценочные материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика курсовых работ.

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена.

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.

¹Приведены примеры из ОМ

- 21.Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
- 22.Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
- 23.Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
- 24.Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
- 25.Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
- 26.Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
- 27.Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
- 28.Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
- 29.Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
- 30.Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
- 31.Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
- 32.Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
- 33.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
- 34.Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
- 35.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
- 36.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
- 37.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
- 38.«Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
- 39.Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
- 40..События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
- 41.Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
- 42.Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Примеры тестов для контроля знаний

Тема 2. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

1.Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2.Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3.Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX -X веках Древнерусского государства?

- А) древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4.Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5.В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

Перечень дискуссионных тем для проведения групповых дискуссии , круглого стола:

Задание: «Мидуэй, Гуадалканал, Эль-Аламейн, Тунис, Марокко – писал немецкий историк Якобсен, - означают военный поворотный момент в ходе Второй мировой войны». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание: В музее города-героя Сталинграда хранится грамота президента США Рузвельта: «От имени народа США я вручаю эту грамоту Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками. ...

Храбрость и сила духа, которых будут вечно вдохновлять сердца всех людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против агрессии».

Генерал Уоркер: «Битва на Волге всего-навсего пропагандистская выдумка коммунистов, её вообще не было»

Сопоставьте эти высказывания и сделайте вывод.

Задание: «Мидуэй, Гуадалканал, Эль-Аламейн, Тунис, Марокко – писал немецкий историк Якобсен, - означают военный поворотный момент в ходе Второй мировой войны». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание: В музее города-героя Сталинграда хранится грамота президента США Рузвельта: «От имени народа США я вручаю эту грамоту Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками. ... Храбрость и сила духа, которых будут вечно вдохновлять сердца всех людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против агрессии».

Генерал Уоркер: «Битва на Волге всего-навсего пропагандистская выдумка коммунистов, её вообще не было»

Сопоставьте эти высказывания и сделайте вывод.

Задание: Почему, вопрос об открытии второго фронта, на ваш взгляд, стал предметом длительных и сложных переговоров между странами – участницами антигитлеровской коалиции? Назовите три и более причины.

- Какое нравственное значение, по вашему мнению, придавалось открытию второго фронта? Как факт открытия второго фронта оценивается в российской и зарубежной историографии спустя 60 лет после этого события?

Задание: «Вторжение Советской России в Центральную Европу,- утверждал Штраус, - является исторической катастрофой нашего столетия».

Г. Ветлинг: «Социалистические революции в странах Европы являются экспортированными Советским Союзом».

Барцелль: «...освобождение Германии от фашизма – национальная катастрофа, утверждение чужеземного господства».

Докажите, что это вымысел и клевета.

Примерная тематика рефератов:

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Историческое значение принятия Русью христианства.
3. Реформы Ивана IV.
4. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
5. М.М. Сперанский: идея правового государства.
8. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
9. Либеральные реформы С.Ю. Витте.

Примерные кейс-задания

Тема 1 История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук . Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-н. XVII вв).

О, жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим небесам, взгляни на могучий город Москву, воспой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу! Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят знамена русские у Дона великого на берегу.

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: "Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!"



Задание 1: Укажите участников битвы на картине

- а) Челубея и Дмитра
- б) Александра Пересвета и Челубея
- в) Пересвета и Осляби
- г) Сергия и Мамаю

Задание 2 В каком труде идет речь о данном событии

- а) Задонщина
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Сказание о князьях владимирских
- г) Сказание о граде Китеже

Задание 3 Битва, о которой идет речь в тексте, называется _____

Тема 2 Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот

Кейс-задача №1

Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России

Кейс-задача 3

Из Сан-Стефанского мирного договора: «Статья XIX. [Перечислены суммы - вознаграждение за войну, а равно и убытки, причиненные России в ходе войны]. Принимая во внимание финансовые затруднения Турции и сообразуясь с желанием е.в. султана, император всероссийский соглашается заменить уплату большей части исчисленных в предыдущем параграфе сумм следующими территориальными уступками: а) Тульчинский санджак, равно как острова Дельты и Змеиный остров. Не желая присоединять себе означенной территории и островов Дельты, Россия предоставляет себе променять их на отчужденную от нее трактатом 1856 года часть Бессарабии ... б) Ардаган, Карс, Батум, Баязид и территория до Саганлута...». За подписанием Сан-Стефанского мирного договора последовали ...

Задание 1:

Сан-Стефанский мирный договор был подписан в _____ году

Из Сан-Стефанского мирного договора: «Статья XIX. [Перечислены суммы - вознаграждение за войну, а равно и убытки, причиненные России в ходе войны]. Принимая во внимание финансовые затруднения Турции и сообразуясь с желанием е.в. султана, император всероссийский соглашается заменить уплату большей части исчисленных в предыдущем параграфе сумм следующими территориальными уступками: а) Тульчинский санджак, ... равно как острова Дельты и Змеиный остров. Не желая присоединять себе означенной территории и островов Дельты, Россия предоставляет себе променять их на отчужденную от нее трактатом 1856 года часть Бессарабии ... б) Ардаган, Карс, Батум, Баязид и территория до Саганлута...». За подписанием Сан-Стефанского мирного договора последовали ...

Задание 2: За счет каких территорий расширилась Российская империя за счет присоединения

- а) Южная Бессарабия
- б) Крым
- в) Туркмения
- г) Царство Польское
- д) Батумская область

Задание 3: За подписание Сан-Стефанского мирного договора последовали

- а) созыв международного конгресса в г. Берлине
- б) создание Союза трех императоров
- в) присоединение России к континентальной блокаде Англии
- г) протест европейских держав

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

По дисциплине «История»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающихся осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

Выполнение учебных заданий и активное участие обучающихся на аудиторных занятиях оценивается в 20 баллов.

Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
Текущий и рубежный контроль	История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук	Групповая дискуссия	3
	Возникновение Древнерусского государства(IX-XVII вв.)	Анализ деловых ситуаций	3
	Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот	Тест	2
	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	Групповая дискуссия	3
	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	Тест	2
	Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война.	Круглый стол	2
	СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.) Перестройка в СССР	Групповая дискуссия	3
	Россия и мир в XXI веке.	Итоговый тест	2
ИТОГО			20

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы.

Наименование раздела/ темы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов
История как наука, ее место в системе социально-гуманитарных наук	Реферат	6
Возникновение Древнерусского государства(IX-XVII вв.)		
Абсолютная монархия в России (XVIII в.), попытки модернизации и промышленный переворот		
XIX век: внутренняя и внешняя политика		

России.		
Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	Реферат	6
Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война.		
СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)		
Перестройка в СССР Россия и мир в XXI веке.		
Все темы	Подготовка блок-схем	8
Итого		20

*Обучающийся выполняет 1 творческую работу (по выбору) в каждом блоке.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен по дисциплине «История» осуществляется в письменной форме и включает в себя 25 заданий, состоящих из 3 блоков, которые оцениваются в 40 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование	Максимальное количество баллов
Тесты 1 уровня	10
Тесты 2 уровня	10
Тесты 3 уровня	20

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	Знает верно и в полном объеме: - движущие силы и закономерности исторического процесса; - базовое содержание исторического наследия и культурных традиций; Умеет верно и в полном объеме: - демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеет навыками верно и в полном объеме: - навыками оценки исторических событий.
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	Знает с незначительными замечаниями: - движущие силы и закономерности исторического процесса; - базовое содержание исторического наследия и культурных традиций; Умеет с незначительными замечаниями: - демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеет навыками с незначительными замечаниями: - навыками оценки исторических событий.

50 – 69 баллов	«удовлетвори- тельно»	ОК-2	Знает на базовом уровне, с ошибками: - движущие силы и закономерности исторического процесса; - базовое содержание исторического наследия и культурных традиций; Умеет на базовом уровне, с ошибками: - демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками оценки исторических событий.
менее 50 баллов	«не удовлетвори- тельно»	ОК-2	Не знает на базовом уровне: - движущие силы и закономерности исторического процесса; - базовое содержание исторического наследия и культурных традиций; Не умеет на базовом уровне: - демонстрировать готовность опираться на базовые ценности исторического наследия и культурные традиции, толерантно воспринимать социально-культурные различия Не владеет на базовом уровне: - навыками оценки исторических событий.